



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for besøg og samtale	8/10-19 og 24/10-19
Sags nr.	
Institution (og enhed)	Paddehatten
Leder	Hanne Pjengård
Souschef	Marlene Skjærriis
Pædagoger	Lene Ebdrup og Marianne Franzen
Forældrebestyrelsesrep.	
Tilsynskonsulenter	Rikke Knudsen og Jette Hummel

Samlet konklusion:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Paddehatten to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis, ud fra hvad forskningen siger om højkvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Paddehatten er en aldersintegreret daginstitution beliggende i Grejs. Paddehatten er indrettet med mange gode lege og læringsmiljøer og har en dejlig legeplads med plads til leg og fysisk aktivitet.

Observation:

Vi ankommer kl.9 til Paddehatten – Der er samling Vi følger gulerodsstuen. Der afholdes samling på stuen – samling er en aktivitet, som styrker fællesskabet. Hver dag ved samling snakker børn og voksne om ugedag, måned og år og dagens vejr.

Et barn tæller de andre børn, vi oplever fællesskab og opmærksomhed på hinanden og hvem der mangler.

Tema er Halloween, der er samtale med børnene om gode ideer til Halloween og der følges op på børnenes initiativ i forhold til dette. Vi oplever et godt fællesskab i børnegruppen hvor man inkluderer hinanden og har respekt for forskelligheder og enkelte børns behov. Man lytter og giver plads til hinanden.

Tydelige instruktioner om hvad der skal ske efter samling. Aktiviteten modellervoks, pædagogen skaber en rar stemning sammen med børnene og de samskaber små videosekvenser med modellervoks figurer som der sættes lydeffekter på. Uhyggelige lyde → halloween temaet. Børnene er fordybet i aktiviteten længe. It kobles sammen med aktiviteten.

Gulerodsstuen har arbejdet med temaet "Hvad er et godt børneliv" – temaet har givet anledning til mange snakke. Væggen er dekoreret med billeder af hvad børnene synes er et godt børneliv. Børnene har på skift fortalt om hvad er et "Godt børneliv for mig" giver mulighederne for at fornemme at vi er forskellige og at der er plads til alle. Generelt i huset er der en rar stemning, og flere aktiviteter i gang på stuerne. Fællesrummet er opdelt og indrettet med forskellige læringsmiljøer, som indbyder til forskellige lege. Rummet bruges om formiddagen af mindre grupper af børn, som har mulighed for at lege fordybet. Paddehatten har arbejdet med udviklingen af små rum i det store – fokus på indretning og muligheder.

Læreplanen.

Alle pædagoger er på læringsdage i den styrkede læreplan. Der bliver sat fokus på legen og det at have fokus på den grundlæggende leg opbygger kernelege der danner basis for læring op af. Paddehatten arbejder kontinuerligt med deres børnesyn, læringssyn og dannelse. Der bruges praksisfortællinger til faglig refleksion på møderne for at videns dele. Der er arbejdet med at inddrage medhjælperne i arbejdet med den styrkede læreplan. Hvordan kan vi lave overgange for børn til en leg?? Dette udvikles der på for at mindske ventetiden for børnene. Der arbejdes kontinuerligt med struktur og organisering. Vi arbejder med at skabe en kultur for evaluering og give hinanden Feedback. Børnetube bruges til vidensdeling. Der gives faglig sparring til pædagogerne. AKT funktionen ligger i ledelsen som sikrer at alle børnene gennemgås via relations cirklen fra at sikre at man kommer rundt om alle børn så de trives og udvikles. Der en god kultur i huset hvor man videns deler og bruger hinanden.

Sprog:

Det tilstræbes at alle pædagoger kommer på uddannelse i sprogpakken. Der arbejdes med materialet Læseleg som er udarbejdet af Maryfonden. Der arbejdes i små grupper for at styrke sproget. Institutionen vil gerne udarbejde en sprogstrategi for hele huset.

Overgange:

Der er i gang med at blive udarbejdet en vejledning til forældrene om hvordan vi kan samarbejde om at styrke overgangen fra hjem til vuggestue. Der er et godt samarbejde med skolen om overgangen fra børnehave til skole.

Forældresamarbejde.

Forældrene oplever at samarbejdet er godt. Forældrene føler sig godt informerede både i det daglige og på bestyrelsesmøderne, og er bevidste om at dette går begge veje og at man som forældre altid er velkommen til at spørge. Forældrene bliver inddraget i aktiviteter ved at komme med. Det er et fælles ansvar at børnene trives og udvikles. Man vil rigtig gerne arbejde meget mere med at inddrage både lokalsamfund og forældre.

Opmærksomhedspunkter:

Fortsætte arbejdet med at skabe en evalueringskultur.

Fortsat arbejde med at udvikle de mange gode lege og læringsmiljøer for børnene.