

DIGITAL STRATEGI I PADDEHATTEN







REVIDERET JUNI 2018.

Digital strategi for Paddehatten

I Paddehatten arbejder vi med digitale medier. Vi har iPads på alle stuer, vi har projektorer, miniprojektorer, touchskærm til daycare, voksen bærbare computere og smartphones.

I Paddehatten ønsker vi at :

-  Digitale medier er en integreret del af det pædagogiske arbejde
-  Børnene er aktive digitale brugere og får digital dannelse
-  Digitale medier styrker fællesskabet – og vi får forældrene på banen
-  Vi er i øjenhøjde med den digitale udvikling

I Paddehatten vil vi arbejde med de overordnede mål således:

Digitale medier er en integreret del af det pædagogiske arbejde

I dag er børn nysgerrige overfor, hvad digitale medier og iPad kan. De fleste børn i Paddehatten har kendskab til de digitale medier, og bruger tid på det derhjemme. Hver dag møder vi nysgerrige, legende, kreative og videbegærlige børn som vi ruster til den verden de møder.

Derfor er det vigtigt for os i Paddehatten også at ruste børnene til den digitale verden.

Kendskab og anvendelse af digitale medier er et krav og et vilkår, derfor skal vi eksperimentere og få ny viden om, hvordan pædagogiske miljøer kan indrettes, så børn og personale udvikler digitale mediekompetencer på en naturlig og integreret måde i hverdagen.

Vi bruger iPad på stuerne sammen med børnene. Vi ser iPad'en som et supplerende pædagogisk redskab, som skaber nye tilgange, til det daglige arbejde med børnene, bl.a. med de 6 læreplanstemaer.

Det er vigtigt for os at iPad'en bliver brugt som pædagogisk redskab, som ikke kun er passiv, men bliver brugt aktivt i den pædagogiske praksis. Vi vil gerne udfordre iPad'en og dens muligheder. F.eks. i fællesskab med andre og til at understøtte den analoge leg

De voksnes rolle i fællesskabet omkring iPads er ifølge Klaus Thestrup (2011) delt op i 4 roller.

Det er vigtigt at man som voksen er sin rolle bevidst når man vil agere i fællesskabet omkring iPads

Deltager – den voksne ved ikke alt om iPads, men er interesseret og nysgerrig for at komme til at vide det og lære det som børnene laver.

Mester – den voksne ved mere end børnene på et eller flere punkter. Det kan eksempelvis være om det tema hvori iPad'en bruges, eller om andre medier som kan bruges omkring temaet. Den voksne har som mester ansvaret for at formidle sin viden til børnene.

Guide – den voksne har ansvaret for at sætte rammerne for forløbet omkring iPad'en. Således alle børn sikres at kunne deltage aktivt i forløbet.

Aktør – den voksne er med til at skabe børnenes fællesskabskultur omkring iPad'en. pædagogen bidrager med sit engagement og nysgerrighed til at udvikle og skabe, hvordan børnene fungerer sammen.

Vi bruger digitale løsninger der understøtter den pædagogiske praksis således at vi kan optimere processer og dermed frigøre mere tid til at være sammen med børnene. Dette kan være som dokumentation og vidensdeling.

Eksempler på handlinger i Paddehatten:

- Vi udvikler pædagogiske forløb hvor digitale medier inddrages, og hvor børnene er aktive i processen. Det kan være et tema som bliver filmet og klippet sammen i "iMovie", eller bøger lavet i "BookCreator" om turen i skoven.
- Vi leger med de digitale medier og tænker dem ind i analoge lege. Eks. Gemmeleg med facetime, vendespil med egne billeder og lyd.
- Vi optimerer processer ved at bruge "Pic Collage" til barnets bog. Dokumenterer med video og billeder.
- Vi kan via iPad bruge "Hjernen og Hjertet", og har dermed adgang til Dialogværktøjet/læringshjulet og sprogvurderingsmaterialet.
- Alle stuer har fået en mailadresse til intern kommunikation

- Pædagogerne har efter aftale mulighed for at låne iPads med hjem for at blive fortrolige med dem. Huset har en iPad i som må lånes med hjem af det faste personale for at blive fortrolig med iPad'en eller en bestemt app. Husets øvrige iPads bliver i huset, da de bliver brugt til intern kommunikation, og kan indeholde personfølsomme oplysninger.



Vi leger med "Puppet Pals" i vuggestuen

Børnene er aktive digitale brugere og får digital dannelse

Tal viser at 65 procent af de børn der går i skole i dag ender i job der endnu ikke er skabt, mange af disse vil være i den digitale sektor.

I Paddehatten er vi opmærksomme på vigtigheden af at børnene får en digital dannelse. At de bliver kompetente It-brugere, hvor de får en forståelse for hvordan disse virker, men også hvad de kan bruges til og hvilke faldgruber der lurder.

Vi vil gerne præsentere børnene for andre muligheder på en iPad end spil. Dermed vil vi udfordre dem til at prøve nye apps der stiller krav til fantasi, kreativitet og motoriske færdigheder.

Vi vil være nysgerrige sammen med børnene og vise dem hvordan man kan bruge internettet til at hente oplysninger og få mere viden.

Det er vigtigt for os at vi bruger iPads sammen med børnene når det giver mening. At det digitale kan inspirere til den analoge leg.

De digitale medier skal indgå som en naturlig del af legen og skal være med til at understøtte, udvide og udbygge legen.

Eksempler på handlinger i Paddehatten:

- Vi bruger digitale søgemaskiner som læringsværktøj i børnenes søgen efter viden. Hvis vi er optagede af Afrikas dyr kan vi se film på Youtube, se billeder og læse om de enkelte dyr sammen med børnene. Hvis børnene er på nettet sker det sammen med en voksen. De voksne omkring barnet guider og vejleder og dermed bidrager til barnets digitale dannelse.
- Vi er nysgerrige sammen. Børn og voksne lærer og inspirerer hinanden og udvikler nye ideer. Vi vil bruge de digitale medier på en sjov og legende måde, så de er med til at understøtte børnenes kreative og motoriske udvikling. F.eks. ved hjælp af en fantasirejse som kan udvikles sammen med børnene og hvor børnene er medskabere af processen og derigennem bliver præsenteret for forskellige apps som de efterhånden bliver fortrolige med og kan bruge i nye sammenhænge.
- Børnene kan skabe deres egne bøger med forskellige temaer i ”Book Creator”

Digitale medier styrker fællesskabet – og vi får forældrene på banen

Paddehattens vision er, at vi er et hus med inkluderende fællesskaber, hvor alles ressourcer bruges og udvikles.

Derfor vil vi bruge de digitale medier til at vidensdele, dokumentere hverdagen og inddrage forældrene i, hvad vi laver i Paddehatten.

Eksempler på handlinger i Paddehatten:

- Vi bruger hjemmesiden til at lægge billeder og videoer på fra hverdagen
- Vi benytter DayCare til at give beskeder og sende sms hjem til forældrene
- Forældrene har mulighed for at maile eller skrive beskeder til os på DayCare.
- Vi lægger referater, nyhedsbreve og ugeplaner på DayCare.
- Forældrene er aktive i Hjernen og Hjertet hvor de svarer på dialogværktøjet/læringshjulet og udfylder sprogvurderingsmaterialet.
- Der vil være eksempler på apps som vi arbejder med, så de selv kan lege derhjemme sammen med børnene. Dette informeres via hjemmesiden under fanen ”Digitale Medier i Paddehatten”
- Forældrebestyrelsen inddrages til drøftelse af de etiske regler i forhold til brugen af digitale medier.
- Vi bruger iPads til arbejdet med særligt udsatte børn, det kan være sprogligt, motorisk, personligt eller sociale udfordringer.



Vi er i øjenhøjde med den digitale udvikling

I Paddehatten følger vi med i den digitale udvikling og de nye muligheder og udfordringer der er.

Vi holder os opdateret på den nyeste udvikling og derigennem sorterer i hvad der kan være relevant og interessant for os.

Eksempler på handlinger i Paddehatten:

- Vi er nysgerrige på nye tiltag inden for digitale medier
- Vi tager på Vejle Kommunes workshops om digitale medier
- Vi vidensdeler med andre institutioner
- Vi deltager i udviklingsprojekter
- Vi har oprettet en tovholdergruppe, der har til opgave at indkøbe digitale medier efter ønske og økonomi

Tiltag :

2015

Alle stuerne får iPads

Pædagogisk dag med digitale medier hvor Jacob Knudsen fra Vifin kom og viste os apps

Vi deltager i Vejle Kommunes digitale workshops

Lene og Malene deltager i KL's projekt om digital dannelse

Vi begynder at bruge "Piccollage" til dokumentation

Vuggestuen søger om et udviklingsprojekt i BUPL

Vi køber 2 små projektorer

Vi får bluetoothhøjtalere i huset

2016

Vuggestuen starter udviklingsprojektet "Den store opdagelsesrejse for de helt små" et projekt hvor vi skal undersøge hvordan man kan bruge digitale medier sammen med de helt små med udgangspunkt i vores årshjul med læreplaner.

Børnehaven får besøg af robotter. I samarbejde med Vifin, der har købt en kuffert med robotter, skal Gulerødderne undersøge hvad robotterne kan bruges til.

Gulerødderne har robottema i 2 uger hvor børnene leger med analoge og digitale robotter, de prøver at programmere og flere af børnene blev superbrugere der kunne vise og lære de andre børn.

Vi er i gang med at lave en Facebook politik for Paddehattens personale.

Vi fremlægger den digitale strategi til bestyrelsesvalg og alle stuer fortæller om hvordan de bruger digitale medier i hverdagen.

Vi skal vidensdele på Google+ platformen.

2017

Vi afsluttede ”Den store opdagelsesrejse” vores udviklingsprojekt i vuggestuen

Malene og Louise laver oplæg på Danmarks Læringsfestival

Workshop for pædagoger på UCL

Besøg fra Eplehagen i Norge

Disruption stand

Malene medlem af styregruppen ” Digitalt det for børn”

Vi får en projektor i fællesrummet

Gulerødderne får en Venskabsbørnehave med samtaler over google plus

Vi leger med robotter

Vuggestuen bruger iPads til fællessamling

Udarbejdet folder med gode ideer til digitale lege (se bilag)

2018

Vuggestuens iPads opdateres

Ledelsen får nye telefoner hvis der er råd

Malene holder oplæg på BUPL konference om ” De store opdagelsesrejse) Maj

Malene tager til Estland på konference hvor ”Den Store opdagelsesrejse” indgår.

Vi indkøber robotter til børnehaven

Vi bruger Google plus som overgangsværktøj.....det bliver bedre og bedre

Ledelsen er opmærksom på at huset er i fortsat udvikling og at nye medarbejdere skal med.

Det er bevidst at vi ikke sætter nye store mål, vi vil have det der er i gang til at gro og vi vil have alle med.

Gøre brug af de digitale lånekasser og derved finde ud af vores behov.

Udarbejdet ”Sociale medier i Paddehatten” (se bilag)

Sidst på året overvejes mål for 2019

2019

Skal vi have et nyt udviklingsprojekt ? hvem ?

Skal Paddehatten have en venskabsbørnehave i et andet land

Etiske overvejelser

De voksne skal i hverdagen være bevidste om hvordan brugen af iPads foregår. Hvornår det er hensigtsmæssigt at inddrage den i det pædagogiske arbejde om f.eks. et projekt, hvorfor tager vi Ipad'en frem lige nu? Hvad vil jeg gerne opnå? En iPad er i sig selv bare en tom skal, den er hvad man putter i den. En vidensbank, en læringsplatform eller en spillemaskine.

Spørgsmål der skal afklares :

Bestyrelsen skal diskutere etiske overvejelser

Vi skal have vores samtykke om foto skrevet ind.

Hvor tilgængelige er iPads for børnene/skal de være mere eller mindre tilgængelige.

Hvad vil vi med de digitale medier....

Vi vil gerne opnå at børnene bliver robuste og nysgerrige for den verden de skal leve i.

Dette vil vi sikre med :

At de digitale medier bliver brugt som en naturlig del af hverdagen

At man lærer sammen gennem leg og eksperimenter

At børnene er med til at konstruere digitale udtryk og dokumentation

At børnene udvikler en forståelse for de digitale medier og lærer at forholde sig kritisk

At de digitale medier giver nye muligheder for fællesskaber og udvikling af det enkelte barns styrkeområder.

At alle viser begejstring og nysgerrighed for det nye

At forældrene får viden om og bliver nysgerrige omkring hvilke muligheder brugen af de digitale medier giver.

Ønsker

Metaldetektor

Mikroskoper

Go Pro kamera

Stativ til iPads

Gode fremvisningssteder

”Den grønne væg”

Robotter

BørneiPads (mini i robust cover)

Videreudvikling af Google+ vidensdeling internt

Adgang fra iPad til printer (trådløst)

Sidemandsoplæring. Vi bruger hinandens ressourcer