



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Paddehatten
Dato: 26. maj 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Paddehatten
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-5-23
Dato for observation	24. april 2023
Dato for tilsynsmøde:	15. maj 2023
Ledelse:	Malene Skjærris (Leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Anette (pædagog), Dorte (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Minna Vindbjerg
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Maja Sommer (pædagogisk rådgiver)
Kontaktkonsulent:	Jette Hunnel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Paddehatten er en aldersintegreret daginstitution med 48 vuggestuebørn og 102 børnehavebørn fordelt på tre vuggestuegrupper, to mellemgrupper, og fem børnehavegrupper. I oktober 2022 blev Paddehatten udvidet og vuggestueafdelingen er rykket i de nye rammer. De øvrige stuer er også blevet rokeret og genindrettet med pædagogiske overvejelser og tiltag, der tager afsæt i, hvordan børnene trives, lærer, udvikles og dannes på bedste vis.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Paddehatten. Der er et højt fagligt niveau og et stort fokus at skabe et børnevenligt og udviklingsfremmende lege- og læringsmiljø for børnene med afsæt i den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag. Personalet fremstår omsorgsfulde, nærværende og opmærksomme på børnenes behov og muligheder.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere jeres rum i rummene samt de tematiserede legeområder, så de fremstår indbydende og inviterende for børnene og deres leg. Dette gør sig gældende i legemiljøerne både indenfor og udenfor. Brug også gerne pædagogisk rådgiver til at kvalificere jeres lege- og læringsmiljøer.
- Overvej gerne hvordan æstetikken og spor af børnene kan bidrage til en varm og børnevenlig stemning, hvor der er noget at tale ud fra med børnene. Sørg gerne for at udsmykning og billeder også hænger i børnehøjde, så det er til glæde for børnene.
- Overvej om børnene kan gøres endnu mere deltagende i måltidet ved at sende maden rundt til hinanden?
- Sørg for en god organisering og rollefordeling mellem de voksne – da det frigiver tid til nærværende samspil og et minimum af afbrydelser og afbrudte samspil. Del de gode erfaringer med hinanden på tværs af stuerne, så I kan være til inspiration for hinanden.
- Hav fokus på at skabe endnu bedre muligheder for at drøfte faglige relevante emner på afdelingsmøderne.

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

I Paddehatten giver rummene, materialer og legetøj gode betingelser for børnenes erfaringsdannelse og sociale liv.

Det er tydeligt, at der er pædagogiske overvejelser og tanker bag indretning og måden at organisere sig på. Der er et fokus på at skabe rum i rummene, så børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper.

Der er gode eksempler på rum i rummene både med fleksible skillevægge og afskærmninger. Børnene har også mulighed for at tage pauser eller gemme sig i huler, telte eller andre kroge.

Der er gode eksempler på tematiserede legeområder, som fremstår indbydende og inviterende i måden, hvorpå der er indrettet og klar til leg – hvilket også gør det let for børnene at afkode, hvad de kan og må. Det ses fx i fællesrummets køkken som er indrettet med tilhørende køkkenredskaber, som står anrettet på en hylde samt et tilhørende bord med stole, hvor børnene kan servere mad for hinanden.

Der er også projektor, scene, mulighed for lege og aktiviteter med højt og lavt aktivitetsniveau – og generelt har børnene mulighed for forskellige legeformer og varierende lege og aktiviteter, der giver børnene forskellige erfaringer og muligheder for at gruppere sig i mindre grupper.

Enkelte steder er der fortsat brug for at kvalificere lege- og læringsmiljøerne – fx i det store fællesrum, hvor der allerede er skabt rum i rummene, men ikke alle steder er lette at afkode for børnene endnu. Det ses fx i legohjørnet, hvor der er gjort plads til at børnene kan gemme og udstille deres bygningsværker, dog afspejler ”rummet” endnu ikke, at det er det, der er muligt.

Der er opmærksomhed på ikke at have gennemløbsrum, der giver gentagende forstyrrelser i børnenes leg. I fællesrummet er der også en tavle, hvor børns navne nedskrives, hvis de har en aftale om, at må være inde og lege – hvilket medvirker til at de voksne ikke gentagende gange forstyrrer børnenes leg for at spørge, om de har en aftale. Der er generelt et bevidst børneperspektiv, der har fokus på at skabe gode rammer og betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I vuggestuen som er den nye afdeling i Paddehatten er de i proces med at skabe inviterende lege- og læringsmiljøer med rum i rummene og tematiserede legeområder med tilgængelige legeredskaber.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave og der er gode muligheder for at både fysisk udfoldelse og stimulering af de forskellige sanser. Der er et varieret terræn, hytter, mulighed for klatring, vippe, karrusel mv. Særligt ved vuggestuens udendørs arealer er de også i proces ift. indretning og etablering af gode lege steder, som børnene kan fordele sig i.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere jeres rum i rummene samt de tematiserede legeområder, så de fremstår indbydende og inviterende for børnene og deres leg. Dette gør sig gældende i legemiljøerne både indenfor og udenfor.
- Overvej gerne hvordan æstetikken og spor af børnene kan bidrage til en varm og børnevenlig stemning, hvor der er noget at tale ud fra med børnene. Sørg gerne for at udsmykning og billeder også hænger i børnehøjde, så det er til glæde for børnene.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt i Paddehatten er der et særligt fokus på børnenes perspektiver og at følge børnenes spor. De voksne fremstår imødekomende, nærværende og interesserede i børnenes oplevelser med gentagende turtagninger og lydhørhed overfor børnenes perspektiver.

Tilsynet observerer bl.a. en vuggestuegruppe med 10 børn og 2 voksne til en start. De sidder sammen ved et stort bord, så de sikrer tilgængelige voksne tæt på alle børn. De voksne har en positiv og nærværende tilgang til børnene og er afstemte i, hvem gør hvad og der er et naturligt flow. Inden måltidet er der samling med krible krable tema og tempoet er afstemt børnene, hvor de voksne løbende sørger for fælles opmærksomhed og gensidig dialog. De voksne synger engageret med fagter, hvilket smitter af på børnenes engagement og

deltagelse. Børnene inddrages bl.a. i at vælge forskellige krible krable dyr, som hænger i store A4-billeder og der er dialog om, hvad det er for et dyr og hvor det bor. Der vælges fx en edderkop og et barn opfordres til at tælle edderkoppens ben. Barnet kan tælle til 14 – og stoppes ikke heri, men får lov at vise med stolthed og begejstring, at hun kan tælle til 14.

Efterfølgende er der formiddagsmad. Børnene inddrages i borddækning og der er et fællesskab om at gøre klar. De voksne er opmærksomme på at være sammen med børnene og går ikke gentagende gange til og fra bordet, hvilket giver mulighed for nærværende og længerevarende samspil med hinanden.

De voksne fremstår omsorgsfulde overfor børnene og afstemmer hele tiden med børnene og har derfor også deres opmærksomhed. Generelt understøtter organiseringen, strukturen og de voksnes positioneringer og rollefordeling det nærværende samspil og børnefællesskabet.

En tredje voksen møder ind undervejs i måltidet. Hun møder børnene med smil, kærlig berøring og opmærksomhed. Hun lægger mærke til, at et barn har et kradsemærke i ansigtet og spørger omsorgsfuldt ind til det og giver sig tid til at lytte til barnet.

I den anden vuggestuegruppe observerer tilsynet slutningen af formiddagsmåltidet. Der er 9 børn og 3 voksne som også er ved et fælles bord. Her fremstår organiseringen og rollefordelingen mellem de voksne ikke så organiseret som i eksemplet fra den anden gruppe. De voksne er fx ikke vedvarende ved bordet sammen med børnene, hvilket giver uro og forstyrrelser i samværet med børnene. De voksne har heller ikke på forhånd afstemt, hvem der gør hvad og der opstår derfor lidt forvirring og koordinering mellem de voksne – hvilket smitter af på børnenes opmærksomhed og koncentration.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej om børnene kan gøres endnu mere deltagende i måltidet ved at sende maden rundt til hinanden?
- Sørg for en god organisering og rollefordeling mellem de voksne – da det frigiver tid til nærværende samspil og et minimum af afbrydelser og afbrudte samspil. Del de gode erfaringer med hinanden på tværs af stuerne, så I kan være til inspiration for hinanden.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Den dag tilsynet er på besøg er det særligt den børneinitierede leg, der er prioriteret. Der er generelt leg og fordybelse både imellem børnene og sammen med de voksne. Der er også eksempler på vokseninitierede aktiviteter, som foregår med legende børn omkring aktiviteterne og børnene har mulighed for at vælge til og fra. Der er ikke en rigid og stram styring af, hvad børnene skal og må – børnene har en høj grad af medbestemmelse i, hvad de gerne vil.

De voksne er generelt for til at skabe gode vilkår for børnenes leg, både så de kan lege uforstyrret og have berigende legeoplevelser med hinanden. I mellemgruppen er der både leg i grupperummene og i deres tilhørende fællesrum. I fællesrummet ”køres der en tur med bussen”, hvor en voksen er deltagende og hjælper med at skabe gode vilkår for legen. I en anden børnehavegruppe ser tilsynet en aktivitet med mulighed for at være kreativ. Der er en voksen ved bordet og alle materialer er inden for rækkevidde, hvilket giver børnene mulighed for at være selvhjulpne samtidig med at det frigiver tid til at den voksne kan støtte og guide børnene efter behov. Der siges også til et barn ”man må tegne lige det man har lyst til”, hvilket igen viser at det er børnenes perspektiver, der er i fokus. Samtidig med aktiviteten, er der forskellige lege i gang – og det summer af leg, aktivitet og fordybelse ved både børn og voksne.

I en tredje børnehavegruppe er der også gang i både kreativ aktivitet og leg på samme tid. Nogle sidder ved et bord med en voksen, hvor der klippes og limes. På gulvet er en gruppe børn i gang med at tegne og farvelægge en bilbane på et stort papir samtidig med at andre børn er ved at afprøve bilbanen. En voksen er med og hjælper med at skabe plads til både børn, der kører med biller og dem der tegner – og hjælper til, at det hele fungerer på en gang.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej om børnene har mulighed for at fortsætte deres leg på et senere tidspunkt. Er det muligt at lade legetøj blive stående, så de kan fortsætte på et senere tidspunkt?
- Overvej om børnene har mulighed for forskellige legeformer i løbet af dagen. Er der både mulighed for rolleleg, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende leg?

Den styrkede læreplan

Den styrkede læreplan anvendes i det daglige pædagogiske arbejde. På både stuemøder, afdelingsmøder og sparring med AKT tages der afsæt i den styrkede læreplan. Aktionslæringsmodellen anvendes også som et konkret redskab.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der arbejdes kontinuerligt med sprogindsatser og understøttende sprogstrategier. Der anvendes konkrete sprogredskaber som sprogtrappen, hit med Lyden, sangkufferter, dialogiske læsning med flere.

Der er et sprogteam i Paddehatten som bl.a. sørger for tilgængelige sprogmaterialer, der understøtter sprogindsatsen i Paddehatten. Når der er børn, som har brug for en særlig indsats, tages der udgangspunkt det øvrige fællesskab.

Stærkere fællesskaber / AKT

Den pædagogiske leder varetager AKT-funktionen og giver fast sparring til pædagogerne, hvor der bl.a. er fokus på struktur og organisering i forhold til at skabe de bedste rammer for børnene.

Der er et godt samarbejde mellem TCBU og Paddehatten, hvilket også forældrebestyrelsen bekræfter – at man som forældre føler sig tryk i det tværfaglige samarbejde.

Overgange

I Paddehatten er der ikke en særskilt førskolegruppe. De kommende skolebørn samles to gange om ugen og de resterende dage er børnene sammen med deres egne børnehavegrupper.

Der er samarbejdsaftale med distriktsskolen, dog kommer langt de fleste børn til Grejs Friskole, som der også er et godt og tæt samarbejde med. De kommende skolebørn er bl.a. på besøg en gang om ugen, hvor alle børnene tilknyttet en ”stor ven”, som allerede er elev på Grejs Friskole.

Der er også en samarbejdsaftale med dagplejen, men denne skal revideres.

De interne overgange er der stort fokus på og via mellemgruppen er der et særligt fokus på at skabe sammenhæng og tryghed i overgangene.

Forældresamarbejdet

Forældrene oplever et dagtilbud der arbejder med høj kvalitet og der er et godt samarbejde mellem forældre, personale og ledelse. Der er arbejdet med at kvalificere kommunikation og dokumentation til forældrene, hvilket ses i de pædagogiske beskrivelser, der følger med billederne fra børnenes hverdag.

Der er et ønske fra forældrene om, at der skabes endnu større sammenhæng mellem børnenes hverdag i paddehatten og hjemmet. Fx et ønske om, at der skrives hvilke sange børnene synger eller hvilke dyr, der er blevet set på tur – så forældrene har mulighed for at syng de samme sange hjemme samt tale om de specifikke dyr, børnene har set.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport. Nedenfor ses tilsynskadencen for Paddehatten i 2023-2026.

