



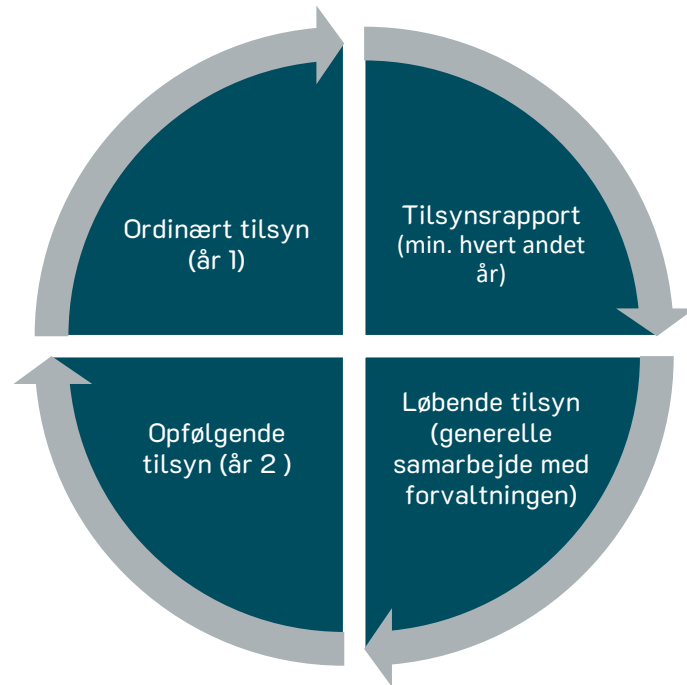
# Tilsynsrapport

## Pædagogisk tilsyn Paddehatten

13. januar 2026

# Ordinært tilsyn Paddehatten

---



## Dagtilbud: Paddehatten

Paddehatten er en integreret daginstitution med 137 børn fordelt på 3 vuggestuegrupper, 2 mellemgrupper og 5 børnehavegrupper.

## Uanmeldt observation: 6. januar 2026 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis  
Leder deltog også i observationerne

---

## Tilsynsmøde: 13. januar 2026 kl. 13-15

### Deltagere:

Ledelse: Malene Skjærris, Heidi Vig  
Medarbejdere: Melika Reszneki, Inge Weber  
Forældrebestyrelse: Malene Bangsgård Christensen  
Forvaltningen: Jette Hummel & Lisbeth Overgaard Friis

## Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

# Det pædagogiske tilsyn

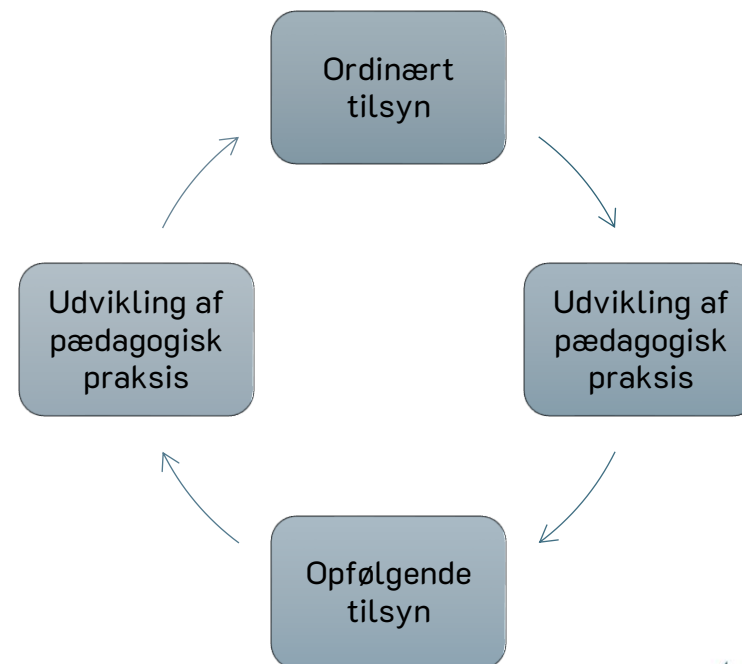
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

# Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



# Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



# Formålet med det pædagogiske tilsyn



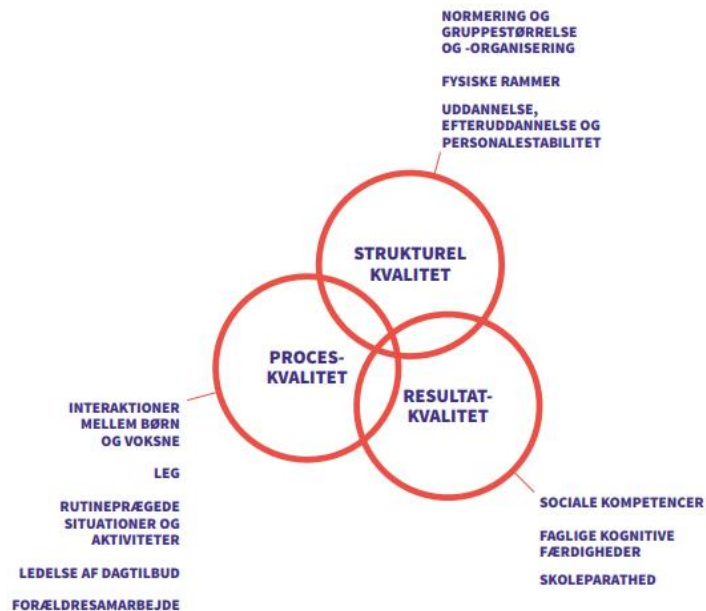
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



# Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages  
afsæt i  
forsknings-  
baseret viden  
om pædagogisk  
kvalitet

# Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,  
herunder givne udviklingstemaer i Paddehatten



# Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Paddehatten. Der arbejdes generelt målrettet og med en pædagogisk bevidsthed og faglighed, der skaber et godt udgangspunkt for nærværende og udviklende pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er et fagligt engagement, der båd udviser faglig stolthed og lydhørhed for nye justeringer og refleksioner.
- Tilsynet ser tegn på god kvalitet, hvor der er fokus på samarbejdet på tværs af stuer, en god planlagt og understøttende organisering og rollefordeling, der giver mulighed for nærværende og deltagende voksne sammen med børnene.
- Tilsynet oplever både en nærværende og børnevenlig stemning, hvor der skabes gode rammer for leg, fordybelse og børnefællesskaber.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

# Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

# Udviklingstemaer for Paddehatten:

## Henstillinger:

- Ingen

## Opfølgningspunkter:

- Ingen

## Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på tilgængelighed af legematerialer. Er de tilgængelige og inviterende for alle børn? Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og klar til leg med tilgængelige legematerialer.
- Hav gerne fokus på, hvordan vuggestuens legeplads kan fremstå overskuelig og tryk for alle børn. Kan der laves mindre rum og afskærmninger?
- Hav gerne fokus på, hvordan pædagogfaglig ledelse i hverdagen kan sikre fagligt stærke medhjælpere og vikarer.
- Hav gerne fokus på ”kontakt før handling” i samspillet med børnene.
- Hav gerne fokus på, hvilke prioriteringer der er i de forskellige måltider og hvilke erfaringer børnene får mulighed for at gøre sig.
- Hav gerne fokus på, hvordan der kan skabes mulighed for løbende evaluering og sparring i hverdagen.

# Observationer i Paddehatten

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

# Fysiske omgivelser

- Der er kræset for detaljer i indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer med både æstetiske og fleksible løsninger, der inviterer til forskellige typer af leg.
- Fællesarealer- og gangarealer er indrettet med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer med mulighed for både rolig og fysisk aktiv leg.
- Der er fokus på at lege- og læringsmiljøerne fremstår inviterende og klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



## ***Forskningen peger på:***

*Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*

Der er fx mulighed for fysisk aktiv leg.



Fællesarealer er indrettet med forskellige tematiserede lege og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige typer leg.



Der er kreative løsninger, fx med et lille sanserum.

Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Der er mulighed for afskærmet leg og fordybelse.



Rummene giver mulighed for forskellige former for leg.

Der er indrettet med specialdesignede møbler og løsninger, der giver fleksibilitet og forskellige muligheder for børnene.



Der er mulighed for fysisk aktiv leg.

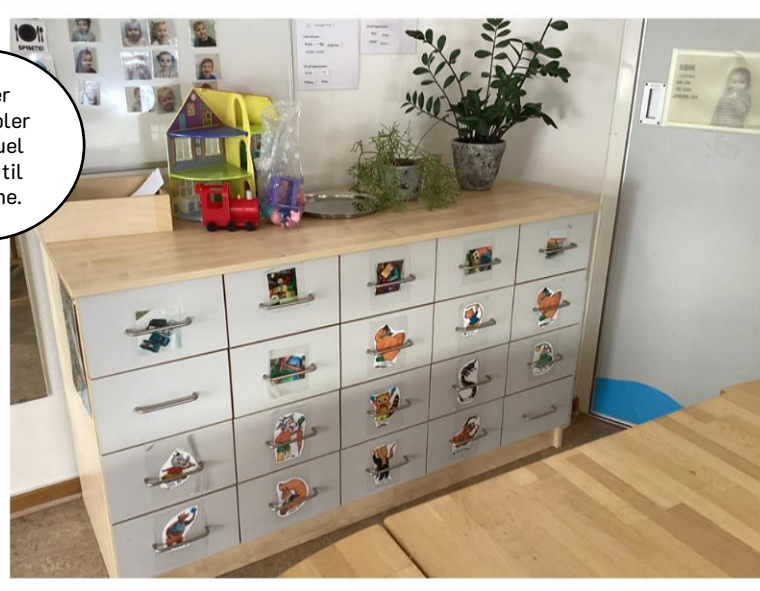




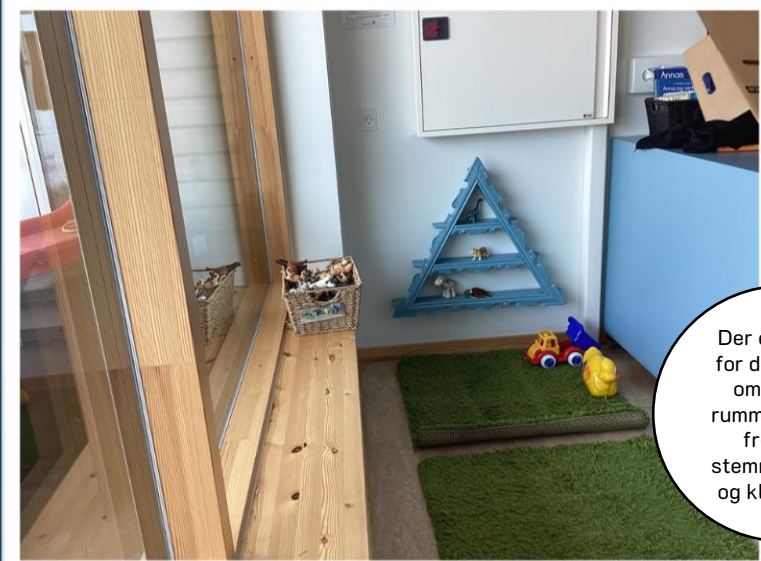
Når legemiljøer fremstår klar til leg, fremstår de inviterende og indbydende for børnene.



Der er eksempler på visuel støtte til børnene.



Der er flere eksempler på klar til leg samt tydelighed i rummene, der hjælper børnene med at være selvstændige og selvhjulpne.



Der er kræset for detaljer og omsorg for rummene, så de fremstår stemningsfulde og klar til leg.



Der er indrettet med inviterende tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår indbydende for børnenes leg og børnefællesskaber.



Der er eksempler på visuel støtte til børnene.



Er legeomaterialerne tilgængelige for alle børn?



Fremstår bøgerne inviterende for børnene?

Der kan fortsat med fordel være et fokus på tilgængelighed af legeomaterialer, så de fremstår inviterende for børnene.



Kan der være for mange legeomaterialer i kasserne?



Er der tilgængelige biler i det tematiserede legemiljø?



Er legeomaterialerne inviterende for børnene?



Hvordan kan der kræses for detaljer her, så det fremstår inviterende for børnene?



# Legepladsen



Legepladsen er indrettet med forskellige lege og læringsmiljøer med mulighed for både fysisk udfoldelse og rolige lege. Vuggestue og børnehave har hvert deres legeområde



## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan legematerialerne fremstå inviterende og tilgængelige for alle børn?
- Hvornår og hvordan gør vi klar til leg igennem hele dagen? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for de voksne?
- Hvordan anvender vi tavlerne i samling? Og hvilket formål har de? Og er det overskueligt for alle børn?



# Relationer

- Tilsynet oplever en nærværende stemning med venlige, imødekommende og omsorgsfulde voksne, der viser interesse for børnene og deres initiativer.
- Der er ofte en tydelig organisering og rollefordeling af de voksne, der giver et godt udgangspunkt for tilgængelige og nærværende voksne sammen med børnene.
- Børn og voksne er ofte sammen om noget og de voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene.
- Børnene støttes i at indgå i sociale samspil og fællesskaber med de andre børn.
- Der samarbejdes på tværs af stuerne og der er et arbejdsfællesskab der sikrer nærværende børnefællesskaber og gode overgange mellem stuerne.

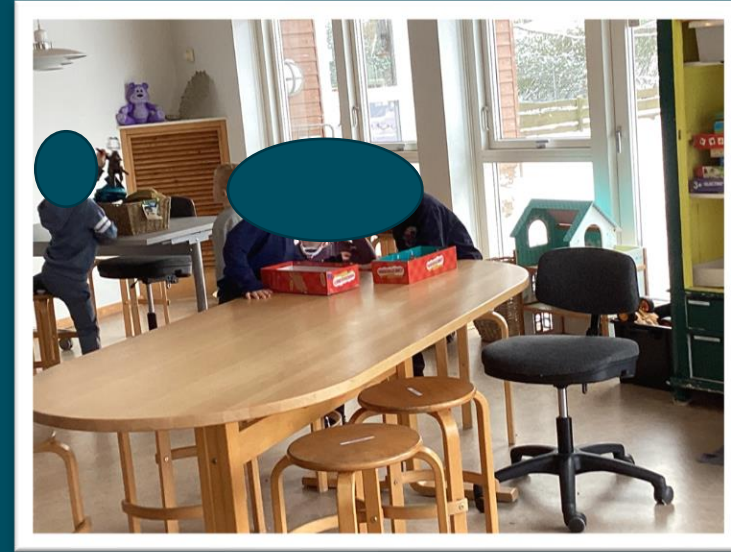
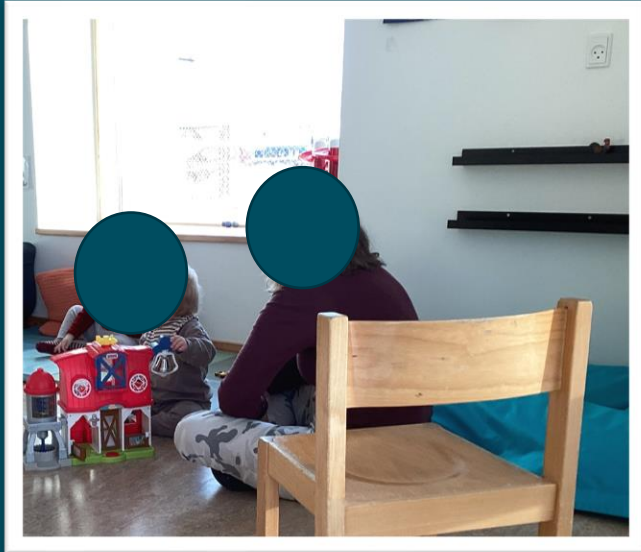
Observationer omhandlende relationer



## ***Forskningen peger på:***

*Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

# Relationer



Observationer omhandlende relationer

## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvilken betydning har en god organisering og rollefordeling for det relationelle arbejde?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Hvordan praktiserer vi pædagogfaglig ledelse? At det uddannede personale tager ansvar for at medhjælpere og vikarer ved, hvad der er brug for?
- Hvad betyder ”kontakt før handling”? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?



# Leg og aktivitet

- Der er en fordybet legestemning både på legepladsen og senere indenfor. De voksne er medskaber af gode rammer for leg, fordybelse og børnefællesskaber.
- De voksne er aktive i at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og giver både mulighed for leg og aktivitet med lav og højt aktivitetsniveau.
- Eftermiddagsmåltidet har også en ramme og struktur, der ofte inddrager børnene og giver mulighed for samtaler og fællesskaber.

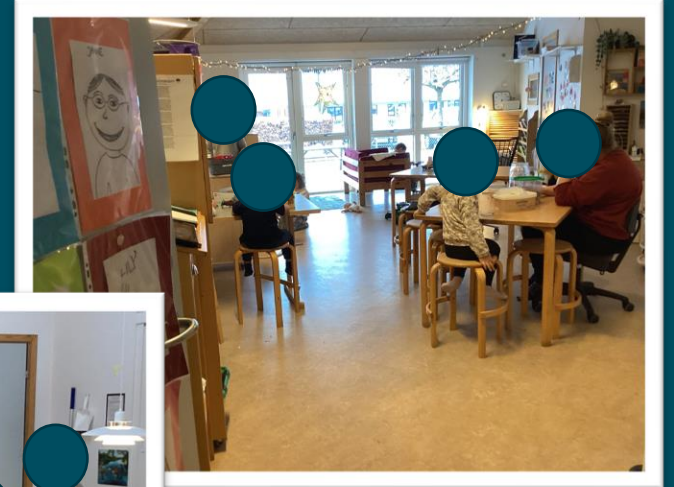
Observationer omhandlende leg og aktivitet



## ***Forskningen peger på:***

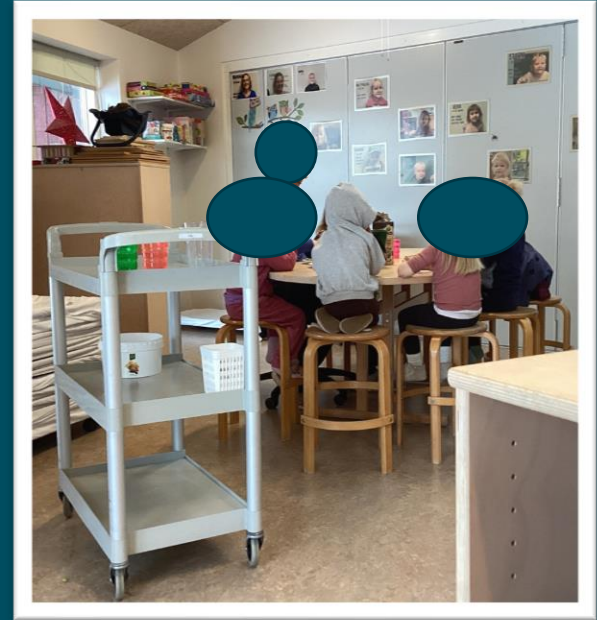
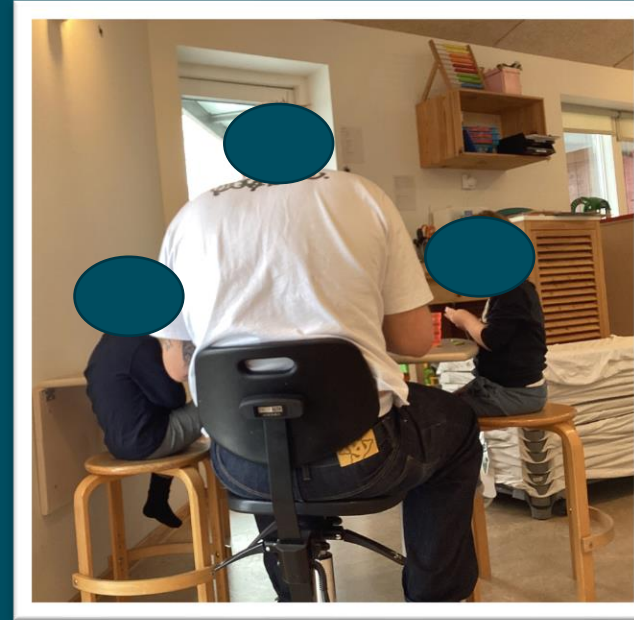
*Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

# Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

# Leg og aktivitet



## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene, så de kan lege fordybet og længerevarende? Og hvornår udfordres det?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige måltider? Hvad skal børnene erfare? Hvornår inddrages børnene og gives deltagelsesmuligheder? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan on-boarder vi medhjælpere og vikarer, så de ved, hvad kerneopgaven indebærer – fx i leg og aktivitet?

